

**Metodiskie ieteikumi
darbam ar mācību līdzekli
“Iepazīsti Eiropas Savienību un izmanto savas iespējas”
7.–9. klase**

Prezentāciju kopsavilkums 7.–9. klasei

Numurs	Tēma	Satura jautājumi
1.3.	Eiropas Savienības vēsture un Latvijas ceļš uz Eiropas Savienību	<ul style="list-style-type: none"> - Eiropas Savienības dibināšanas cēloņi un pirmsākumi - Eiropas Savienības dibināšanas iniciatori - Eiropas Savienības mērķi un simboli - Eiropas Savienības līgumi - Eiropas Savienības paplašināšanās gaita - Latvijas iestāšanās Eiropas Savienībā
2.3.	Eiropas Savienības monetārā sistēma	<ul style="list-style-type: none"> - Euro un tā ieviešana - Euro banknotes un monētas - Eurozona - Eiropas Centrālā banka - Latvija un euro
3.3.	Eiropas Savienības institūcijas un lēmumu pieņemšana	<ul style="list-style-type: none"> - Eiropas Savienības institūcijas, to darbība un lēmumu pieņemšana - Eiropas Parlaments - Eiropadome - Eiropas Savienības Padome - Eiropas Komisija
4.3.	Eiropas Savienības piedāvātās iespējas jauniešiem	<ul style="list-style-type: none"> - Jauniešu iespējas piedalīties Eiropas Savienības izglītības programmās — “Mūžizglītības programmā” un programmā “Jaunatne darbībā”
7.3.	Veselība	<ul style="list-style-type: none"> - Eiropiešu uzskati par veselību kā vērtību - ES noteiktie galvenie uzdevumi veselības aizsardzībā - Fiziski aktīva dzīvesveida aktualitāte ES - ES nostāja pret smēķēšanu
9.3.	Kultūra un māksla ES dalībvalstīs	<ul style="list-style-type: none"> - Kādus svētkus cilvēki svin dažādās Eiropas Savienības valstīs - Svētku tradīcijas dažādās kultūrās
10.3.	Drošība internetā	<ul style="list-style-type: none"> - Internets un tā ietekme uz mūsu

	(Dzīves kvalitātes un ilgtspējīgas attīstības jautājumi ES)	ikdienu - Tīmekļa etiķete - Personīgā informācija internetā - Drošība internetā - Informācija par Eiropas Savienības finansētu pētījumu “ES bērni tiešsaistē” - Datoratkarība un tās pazīmes
11.3.	Eiropas Savienības nākotne	- Kā valstis var pievienoties Eiropas Savienībai - Eiropas Savienības kandidātvalstis - Iemesli, kāpēc Šveice un Norvēģija nepievienojas Eiropas Savienībai

Metodiskie ieteikumi darbam 7.–9. klasē

1. Presentācijās ir mācību satura jautājumi, kuru apguve paredzēta pamatizglītības mācību priekšmetu standartos. Presentāciju tēmas visplašāk iederas tādos mācību priekšmetos kā **bioloģija, ģeogrāfija, informātika, Latvijas un pasaules vēsture un sociālās zinības**. Mācību materiāls izmantojams arī **klases stundās**, izzinot ar Eiropas Savienību saistītus jautājumus, ārpusklases aktivitātēs, projektu nedēļā vai Eiropas un pasaules svinamajās dienās, piemēram, Drošāka interneta dienā vai Eiropas dienā.
2. Visās presentācijās īstenota **starpriekšmetu saikne, kas nodrošina integrētu pieeju ES tēmas mācīšanai**. Strādājot ar piedāvātajiem tematiem, tos iespējams aplūkot arī citos mācību priekšmetos, piemēram, svešvalodās, mākslas jomas mācību priekšmetos vai informātikā.
3. Katra presentācija veidota **vienai vai divām mācību stundām**. Precīzu katrai aktivitātei nepieciešamo laiku nosaka skolotājs atbilstīgi **skolēnu iepriekšējai sagatavotībai**. Izvērtējot mācību procesā izvirzītos mērķus un uzdevumus, skolotājs var variēt ar piedāvāto aktivitāšu klāstu, to samazinot, paplašinot vai arī piedāvājot citas aktivitātes.
4. Mācību līdzeklī izmantotas **dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni**. Mācību materiāli veidoti, ievērojot skolēnu atšķirīgo mācīšanās stilu, piemēram, vizuāli telpisko, valodniecisko, ķermeņa kustību u. c. Skolotājs, pārzinot savu skolēnu mācīšanās īpatnības, var izstrādāt arī citus mācīšanās stilam atbilstīgus uzdevumu veidus.
5. Pamatskolas vecāko klašu skolēniem mācību procesā aktualizējas nepieciešamība palielināt **pētniecisko prasmju uzdevumu īpatsvaru**. Daļa uzdevumu piedāvā iespējas izvirzīt savus apgalvojumus un pieņēmumus un pārliecināties par to pamatotību vai atbilstību noteiktiem kritērijiem. Tādas **domāšanas prasmes** kā salīdzināšana, analīze, sintēze un citas ir būtiskas skolēniem, lai veidotos pilnīga izpratne par aplūkojamo jautājumu. Ievērojot šos principus, veidoti arī mācību materiāli un praktiskie uzdevumi.
6. Viena no 21. gadsimta izglītības prasmēm ir lietderīga **tehnoloģiju izmantošana informācijas ieguves procesā**. Mācību materiāls piedāvā skolēniem iespēju dažādot

mācīšanās pieredzi, izmantojot internetu, piemēram, meklējot nepieciešamo informāciju, spēlējot izglītojošas spēles vai skatoties videoklipus.

7. Ievērojot pieaugošo informācijas apjomu pamatskolas vecākajās klasēs, ieteicams skolēniem mācīt, kā **konspektīvi pierakstīt svarīgāko informāciju**. To var darīt, piemēram, izmantojot grafiskos organizatorus vai strādājot ar uzdevumiem, kur nepieciešama jauniegūtās informācijas apkopošana.
8. Piedāvātos praktiskos uzdevumus skolēni var veikt **individuāli, pāru vai grupu darbā vai arī visa klase kopā**. Prasme strādāt ar citiem skolēniem, strādāt vienotā komandā sniedz iespēju kritiski izvērtēt sava viedokļa pamatotību, attīsta komunikācijas prasmes, radošumu, spēju piemēroties situācijai, laika plānošanas iemaņas un citas nozīmīgas **vispārējās prasmes**, kā arī **veido ieinteresētu un atbildīgu attieksmi pret mācību darbu**.
9. Katras tēmas noslēgumā ir sadaļa **“Idejas tēmas paplašināšanai”**, kas piedāvā aktivitātes tēmas padziļinātai apguvei. Šajā sadaļā ir arī aktivitātes, kuru īstenošanai nepieciešams papildu laiks un kuras tāpēc nav iespējams pilnībā īstenot mācību stundu laikā. Daļa no šīm aktivitātēm ir tādas darba formas kā mācību ekskursijas, tikšanās ar Eiropas institūciju amatpersonām u. c. Apzinoties pamatskolas vecāko klašu skolēnu nepieciešamību **attīstīt organizatoriskā darba prasmes un iegūt lielāku personisko pieredzi**, ieteicams ļaut skolēniem pašiem plānot šīs aktivitātes un tādējādi uzņemties lielāku atbildību par mācību procesā sasniedzamajiem rezultātiem.